

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных материалов
для текущего контроля и промежуточной аттестации

МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма промежуточной аттестации

(экзамен)

Форма обучения (очная)

2021 г.

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленной подготовки.

Разработчики:

1. Убайдуллаева Е.О., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж».
2. Шевченко Н.А., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж».

Рассмотрено и одобрено ПЦК

профессионального цикла по специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.01 Дошкольное образование в классах.

Протокол № 1 от 26.08.2021г.

Председатель ПЦК Исакова М.Г. / 

1. ПАСПОРТ ФОС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК 01.02 «РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Комплект контрольно-оценочных материалов МДК 01.02 «РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ» является частью примерной основной профильной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к блоку профильных дисциплин и входит в ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса – подготовить специалистов, способных эффективно реализовывать современное содержание образования по русскому языку в начальной школе.

В результате освоения курса обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при проектировании и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

В результате освоения курса обучающийся должен **знать**:

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- основы методики преподавания;
- воспитательные возможности урока;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- современные информационно - коммуникационные средства и особенности их применения в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания по данному предмету: русского языка, детской литературы, начального курса математики,

естествознания, физической культуры;

–особенности организации исследовательской деятельности в начальной школе;

–требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

–пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 4. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 5. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

ПК. 1.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

ПК 2.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 2.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 438 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 292 часов; самостоятельной работы обучающегося 146 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	438
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	292
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	130
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	146
в том числе:	
самостоятельная работа над рефератами, творческими заданиями	12
<i>Итоговая аттестация в форме –экзамена</i>	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Русский язык как система и учебный предмет в начальных классах.

Теоретические основы методической науки.

Устный опрос

- Дайте определение методике преподавания русского языка как науке.
- Назовите черты научной дисциплины, которые присущи методике преподавания русского языка в начальной школе.
- Назовите шесть закономерностей усвоения родной речи и объясните, почему учителю важно их знать.

Аудиторная самостоятельная работа

1. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.10):* Раскрытие сущности коммуникативно-деятельностного подхода к обучению.
2. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.11):* Раскрытие сущности личностно ориентированного подхода в обучении.

Методическая система обучения младших школьников русскому языку

Устный опрос

- Дайте определение понятиям «принцип», «метод», «прием обучения».
- Что такое понятие. Чем оно отличается от правила?
- Что такое технология? Чем она отличается от методики?

Аудиторная самостоятельная работа

1. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.16-19):*
-Составление списка современных методических систем обучения, используемых учителями-практиками. Определение понятий «методическая система», воспроизведите ее схему, объясните значение изображенных на ней стрелок.
2. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.20-21):*
Характеристика принципов методики преподавания русского языка, вытекающих из закономерностей усвоения родной речи.

Внеаудиторная самостоятельная работа

- Анализ учебников русского языка (на выбор комплект учебников 1-4 классов по программе «Школа России»):
- какова логика подбора учебных тем;
 - какими знаниями и умениями должны уже владеть ученики, чтобы осваивать этот материал;
 - как выстраивают автор учебника методическую систему (по всему учебнику, в главе, в отдельном параграфе).

История методики изучения русского языка младшими школьниками

Устный опрос

После предварительной работы с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.28,30):

1. Комментирование методических рекомендаций Ф.И.Буслаева учителям, с точки зрения из значения для современной школы.
2. Комментирование отрывка из руководства к преподаванию по «Родному слову» К.Д.Ушинского с точки зрения психолого-педагогических оснований, лежащих в основе этих советов.

Аудиторная самостоятельная работа

Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.27-40):

Выделение основных этапов становления и развития методики изучения русского языка в России; определение значительные достижения методистов на каждом этапе.

Внеаудиторная самостоятельная работа

1. Подготовка доклада на одну из предложенных тем (исп. дополнительные источники, Интернет-ресурсы):

- «Роль Л.Н.Толстого в развитии педагогики начального образования»;
- «Роль К.Д.Ушинского в развитии педагогики начального образования»;
- «Вклад М.А.Рыбниковой в развитие методики обучения русскому языку в начальной школе»;
- «Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова»;
- «Система развивающего обучения Л.В.Занкова».

Содержание курса русского языка в современной начальной школе.

Устный опрос

- Какими нормативными документами регламентируется деятельность учителя начальных классов?
- Как изменились цели обучения русскому языку на рубеже XX-XXI веков?
- Каково содержание предмета «Русский язык» в начальной школе?
- Какие системы обучения работают в начальной школе? В чем их различие?

Аудиторная самостоятельная работа

1. Работа с нормативными документами (программа по русскому языку): Определение цели и задачи обучения русскому языку в современной начальной школе
2. Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.59-61): Характеристика средств обучения в начальных классах.
3. Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.59-61): Характеристика современных средств ТСО и наглядности, используемых в начальной школе.

Урок как единица учебного процесса.

Устный опрос

- Какие существуют формы учебной работы по русскому языку?
- Какие типы уроков русского языка по психолого-педагогическим этапам усвоения учебного материала и контроля вам известны?
- Какие этапы обучения целесообразны при организации урока русского языка в начальной школе?
- Как вы понимаете метод «решения задач» в обучении русскому языку? Сформулируйте принципиальные положения этого метода.
- Какими профессиональными умениями в области преподавания русского языка должен обладать учитель начальных классов?

Аудиторная самостоятельная работа

1. Работа с опорными схемами (раздаточный материал): изучение требований к подготовке и организации урока русского языка в свете ФГОС НОО:
 - а) требования к структуре современного урока русского языка в начальной школе.
 - б) требования к содержанию урока и процессу учения в свете ФГОС НОО.
 - в) требование к технике проведения урока в свете ФГОС НОО.
2. Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.65-66): Определение принципов постановки учебной задачи на уроках русского языка.

Русский язык с методикой изучения русского языка в начальной школе.

Обучение грамоте (чтение и письмо, уроки русского языка)

Устный опрос

- Какие лингвистические знания нужны учителю для обучения детей грамоте?
- Что вам известно о физиологии первоклассника?
- Какой должна быть система оценивания процесса учения первоклассника?
- Каковы цели и задачи периода обучения грамоте?
- Зачем проводится диагностика знаний и умений первоклассников в начале обучения грамоте?

- Раскройте суть аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
- Объясните суть слогового принципа русской графики. Проиллюстрируйте его на собственных примерах.
- Как организовать мотивацию в подготовительный период обучения грамоте?
- Как использовать классную доску, чтобы материал урока способствовал формированию учебной деятельности?
- Обоснуйте суть слогового принципа русской графики. Проиллюстрируйте его на собственных примерах.
- Что значит правильная посадка ученика при письме? Почему это важно знать учителю?
- Какие приемы используются для облегчения ребенку ориентировки на пространстве рабочего места, листа?
- В чем особенности обучения леворуких детей?
- Что такое фонематический слух? Какое значение он приобретает в период обучения грамоте?
- Какие ошибки первоклассников связаны с отсутствием фонематического слуха?
- Что такое орфограмма? Каким понятием «орфограммы» пользуются первоклассники?
- Какие орфограммы изучаются в 1 классе?
- Назовите наиболее эффективные методы формирования орфографической зоркости. Какими приемами следует их проводить на уроках обучения грамоте?

Аудиторная самостоятельная работа

1. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.156-157):*
Обоснование основных положений фонетики и графики современного русского языка.
2. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.171-173):*
Знакомство с методикой Н.А.Зайцева (метод складов, «Кубики Зайцева»). Анализ приемов обучения чтению и письму, предлагаемых автором, с точки зрения деятельностного подхода.
3. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.181-184):*
Планирование системы игровых упражнений для звукового анализа и уяснение методики их проведения; планирование упражнений на звуковой анализ и синтез, направленных на закрепление у детей фонетических знаний.
4. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.197):*
Установление общего алгоритма действий при звуковом (фонетическом) разборе по рекомендациям Д.Б.Эльконина (с примерами).
5. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.185):*
Составление памятки-совета «Правильно сиди при письме»
6. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.214):*
Установление операционного состава орфографического действия, формирующего письменный навык.
7. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.216):*
Установление операционного состава графического действия, основанного на фонемно-графическом характере русской письменности.
8. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.232-234):*
Ознакомление с материалами Института физиологии РАО, посвященными исследованию особенностей леворуких детей.
9. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.222):*
Составление упражнений для овладения нормами графики
10. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.230-231):*
Составление проекта деятельности учителя по обеспечению дифференцированного подхода к обучению первоклассников.
11. *Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.237):*
Уточнение основных положений, отражающих слабую позицию фонемы; определение алгоритма выполнения орфографических упражнений в 1 классе.
12. *Исследовательская работа с учебными книгами (буквари и азбуки):* найдите слова, где имеются фонемы в слабых позициях, способствующие раннему усвоению правил орфографии.

13. Работа с учебником (Е.С. Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.238-139): Анализ конспекта урока (1 кл) с точки зрения формирования основ грамотного письма

14. Работа с учебником (Е.С. Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.243-245,247): Изучение опыта методики опережающего обучения С.Н.Лысенкова («Когда легко учиться»); составление схемы работы над изучением орфограммы; составление алгоритма единого слога-буквенного анализа слова в целях формирования орфографической зоркости; планирование системы развивающего обучения, которые необходимо принести в практику обучения по традиционной программе в начальной школе.

Изучение разделов русского языка в начальной школе.

Устный опрос

- По каким признакам различают речь и язык?
- Из каких разделов состоит современный русский язык?
- Что является предметом изучения каждого раздела современного русского языка?
- Назовите единицы языка от наименьшей к наибольшей.
- Что входит в содержание начального обучения русскому языку?
- Что такое язык нации? Как вы понимаете роль родного языка в жизни отдельного человека и в жизни целого общества?
- Как распределен материал разделов русского языка по годам обучения?
- В чем особенность лингвистических понятий, изучаемых в начальной школе?

Аудиторная самостоятельная работа

- 1. Мини-сочинение:* значение русского языка в жизни человека, переведите свой текст на «язык» первоклассников (найдите образы, слова и выражения, доступные, понятные и интересные ребенку 7-8 лет).
- 2. Работа с учебником (Е.С. Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.258-259):* Исследование способов введения языковых понятий при коммуникативно-деятельностном подходе (индуктивным и дедуктивным методами).

Фонетика и графика в курсе начального образования

Устный опрос

- Сколько букв в русском алфавите? Назовите их по порядку.
- Сколько звуков? Почему?
- Сколько в русском языке гласных букв?
- Сколько согласных?
- Как характеризуются гласные звуки?
- Как характеризуются согласные звуки?
- В чем особенность русской графики?
- Что общего и в чем различие между слогоделением и переносом слова на письме?
- Какими приемами мы пользуемся для проверки написания безударных гласных и парных согласных?

Аудиторная самостоятельная работа

- 1. Работа с учебником (Е.С. Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.266-267):* Изучение содержания разделов «Фонетика», «Графика», определение целей и задач изучения фонетики и графики в начальной школе.
- 2. Работа с учебником (Е.С. Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.274-275, 277-278):* Наблюдение над речевой ситуацией и анализ фрагментов урока с точки зрения формирования фонетических и графических понятий.

Изучение состава слова

Устный опрос

- Что такое морфема?
- Какие виды морфем вам известны?

- Какими условными обозначениями пользуемся мы для обозначения морфем?
- Какие орфографические умения формируются в начальной школе на уроках изучения морфемики?

Аудиторная самостоятельная работа

- 1.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр283-284):
Определение цели, задач и содержания работы по разделу «Состав слова».
- 2.Работа с учебниками для начальной школы: определение морфем, которыми пользуются учащиеся.
- 3.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр290-291):
Составление алгоритма действий для разбора слов по составу.

Морфология

Устный опрос

- С какими грамматическими категориями знакомятся учащиеся начальной школы?
- Какие методы и приемы используются в начальной школе для формирования понятий морфологии?

Аудиторная самостоятельная работа

- 1.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр297-300):
Определение задач и содержания работы по морфологии в начальной школе.
 - 2.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр300-302): Характеристика методов формирования морфологических понятий в начальной школе.
 - 3.(Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр317-319): Анализ фрагмента урока по определению правила правописания окончаний прилагательного; определение алгоритма действий учащихся для написания окончаний имен прилагательных.
- Упражнение в грамматическом разборе имен прилагательных (стр. 319)
- 4.Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр319-323): Определение системы изучения личных местоимений в начальной школе.
 - 5.Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр337): Составление таблицы отличительных признаков предлога и приставки.

Синтаксис и пунктуация

Устный опрос

- Какие синтаксические понятия формируются в начальной школе?
- Какое значение имеют знаки препинания в русском языке?

Аудиторная самостоятельная работа

- 1.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр344): Характеристика методов работы над синтаксическими понятиями в начальной школе.
- 2.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр354-357):
Анализ фрагмента урока с точки зрения формирования представления о роли знаков препинания в речи.

Орфография и правописание в начальной школе

Тестирование

1. Орфография – это:
 - а) раздел науки о языке, регулирующий правила письма;
 - б) раздел методической науки об обучении русскому языку;
 - в)раздел русского языка, посвященный культуре письменной речи.
2. Орфография опирается на законы:
 - а) лингвистики;
 - б) психологии;
 - в) психолингвистики.
3. К принципам русской орфографии НЕ относится:

- а) морфологический;
 - б) фонетический;
 - в) морфонематический;
 - г) словообразовательный.
4. В начальной школе НЕ изучаются правила правописания:
- а) безударных гласных в корне;
 - б) разделительные *ь* и *ъ*;
 - в) *не* с причастиями;
 - г) *не* с глаголами.
5. Фонематическому принципу русского письма соответствуют правила:
- а) парные согласные в корне слова;
 - б) правописание предлогов с существительными;
 - в) правописание окончаний прилагательных;
 - г) безударные гласные в корне слова.
6. К пунктограммам, изучаемым в начальной школе, НЕ относятся:
- а) знаки конца предложения;
 - б) выделительные знаки;
 - в) запятая перед союзами *а, но*.
7. Орфографическая зоркость - это:
- а) умение заметить ошибкоопасное место;
 - б) умение правильно написать слово с орфограммой;
 - в) умение грамотно писать.
8. Орфографическое умение - это:
- а) умение заметить орфограмму;
 - б) умение проверить слово с орфограммой;
 - в) умение грамотно выполнить орфографическое действие.
9. Орфографическое правило - это:
- а) определение порядка выполнения графического действия;
 - б) умение составлять алгоритм орфографических действий;
 - в) инструкция для выбора правильного знака на письме.
10. В орфограмме выделяют три важнейших признака:
- а) опознавательный признак орфограммы;
 - б) признак, помогающий выбрать нужное правило;
 - в) признак, определяющий тип словообразования;
 - г) признак, указывающий на лексическое значение;
 - д) признак, определяющий написание
11. Орфографическим навыком называют:
- а) сформированность умений переключения с одного задания на другое;
 - б) автоматическое умение со слуха выбрать правильный орфографический образ написания;
 - в) сформированность узнавания орфограмм.
12. Формирование орфографического действия включает:
- а) рукодвигательный навык;
 - б) интеллектуальный (аналитико-синтетический) навык;
 - в) каллиграфический навык.
13. Этапы формирования орфографического действия имеют следующий порядок:
- а) ориентировочный этап, мотивационный этап, этап операционный (исполнительский), этап самопроверки;
 - б) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап самопроверки, этап операционный (исполнительский);
 - в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный (исполнительский), завершающий этап (самопроверка).

14. Методика изучения орфографического правила включает:

а) опознавательный этап анализа (найти, определить орфограмму), выборочный этап анализа (выбрать правило, которое надо применить в данном случае), синтетический этап (применить выбранное правило, определив необходимые и достаточные признаки орфограммы);

б) каллиграфический и фонематический этапы;

в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный (исполнительский), завершающий этап (самопроверка).

15. Алгоритмом решения орфографической задачи называют:

а) воспроизведение по памяти точной формулировки орфографического правила;

б) точное «пошаговое» предписание действий;

в) заучивание памятки-инструкции.

16. К методам обучения орфографии относятся:

а) диктанты; б) списывание; в) сочинение; г) письмо по памяти; д) изложение.

17. Алгоритм изучения орфографического правила должен включать:

а) описание действий изучения правил;

б) порядок последовательных действий обнаружения орфограмм;

в) порядок последовательных действий подбора и проверки написания орфограммы.

Устный опрос

-Дайте определение орфограммы и пунктограммы.

-Назовите три важнейших признака орфограммы.

-Какую умственную работу должен проделать учащийся, чтобы применить орфографическое правило к конкретному случаю?

-Какие этапы проходит ученик при формировании орфографического умения?

Аудиторная самостоятельная работа

1.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр261-363):

Характеристика принципов русской орфографии.

2.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр265):

Установление признаков орфограммы.

3.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр375-379):

Определение этапов орфографических действий

4.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр386):

Составление опорного конспекта «Виды диктантов и методика их проведения»

5.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр390):

Составление памятки «Работа над правилом»

Развитие связной (устной и письменной) речи

Устный опрос

-Толкование понятий: развитие речи, коммуникация, структура текста, тип текста, план, словесное рисование, пересказ, связная речь, речевой навык.

-Какие виды речевой деятельности вам известны?

-Что входит в понятие «культура речи»?

-Как характеризует человека его речевое поведение?

-Назовите основные направления работы по развитию речи в начальной школе.

-Какова цель выборочного пересказа? Краткого пересказа?

Аудиторная самостоятельная работа

1.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.104):

Определение основных групп коммуникативно-речевых умений, формируемых в начальной школе.

2.Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.126):

Составление списка речемыслительных умений учащихся на основе модели коммуникативно-деятельностной технологии, адаптированной для методики развития связной речи.

Методика работы над сочинением

Устный опрос

- Какова система проведения сочинений в начальной школе?
- От чего зависит настрой ученика на творческую работу?

Аудиторная самостоятельная работа

1. Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.129):

Подготовка связного высказывания по вопросам: «Изложение и его виды», «Сочинение и его виды» с опорой на материалы таблицы, помещенной в учебнике.

2. Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.136):

Конструирование структуры урока сочинения-описания на основе представленных методических материалов.

Методика работы над изложением

Устный опрос

- Чем изложение отличается от сочинения?
- Для чего проводится урок анализа письменных работ?
- Какова структура анализа письменных работ?

Аудиторная самостоятельная работа

1. Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.141-143):

Анализ урока изложения с точки зрения формирования письменного пересказа повествовательного текста.

2. Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.152): Составление памятки-инструкции для учителя по анализу сочинения и изложения на основе таблицы соответствия языкового содержания текста его типу по структуре

3. Работа с нормативными документами (Интернет-ресурсы): Изучение критериев оценки качества сочинения и изложения.

Методика классного и внеклассного чтения

Устный опрос

- Можно ли назвать чтение актом коммуникации? Объясните свое мнение.
- Какие характеристики в читательской деятельности считаются определяющими?
- Какие действия должен выполнять читатель, чтобы понять содержание текста?

Аудиторная самостоятельная работа

1. Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.398):

Характеристика качеств полноценного чтения.

2. Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.421):

Характеристика принципов и методов работы над литературным произведением.

3. Работа с учебником по чтению (класс и произведение по выбору): Анализ произведения из книги по литературному чтению с целью проверки умений работать с текстом.

4. Работа с учебником (Е.С.Антонова. Методика преподавания русского языка, стр.434):

Изучение структуры и содержания урока внеклассного чтения: характеристика методов работы на уроке внеклассного чтения.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания - на уроке; внеурочная самостоятельная работа.
2. Максимальное время выполнения задания: 4 часа (определяет преподаватель по каждому конкретному заданию)
3. Вы можете воспользоваться: учебниками, методическими рекомендациями, учебными пособиями (по указанию преподавателя), схемами-опорами, Интернет-ресурсами.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Устный опрос является одним из способов учета знаний обучающихся по русскому языку с методикой преподавания.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа учитывается:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности понимания изученного;
- в) уровень речевого оформления;
- г) умение применять теоретические знания на практике.

«5» -обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» -обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии и нормативы оценки письменных (практических) работ

Критериями оценки содержания и композиционного оформления письменных (практических) работ являются:

- соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность и логичность изложения;
- правильное композиционное оформление работы.

Тест № 1

Вариант 1

1. Выделите основные задачи изучения раздела «Фонетика»:

- а) раскрыть учащимся значение звуковой стороны языка;
- б) показать связь звуковой стороны языка с синтаксическими явлениями;
- в) показать связь звуковой стороны языка с лексическими и грамматическими явлениями;
- г) познакомить детей с особенностями звуковой системы русского языка;
- е) совершенствовать акцентологические умения и навыки учащихся;
- д) развивать звуковую культуру речи учащихся.

2. Укажите частнометодические принципы изучения фонетики:

- а) опора на речевой слух учащихся;
- б) фонетико-грамматический;
- в) экстралингвистический;
- г) рассмотрение звука в морфеме;
- д) сопоставление звуков и букв;
- е) структурно-семантический.

3. Установите правильное соответствие в виде комбинаций цифр и букв:

- 1) методика фонетики; 2) методика орфоэпии;

а) изучает методы совершенствования произносительной культуры учащихся, исправления типичных недочётов произношения звуков речи, соблюдения орфоэпических норм.

б) изучает методы и приёмы обучения детей фонетической системе русского языка, её соотношению с графикой и орфографией, слогоделением и ударением, пути формирования умений в области фонетического разбора и характеристики звуков.

4. Определите цифрами последовательность фонетического разбора:

- а) определите количество звуков и букв;
- б) произнесите, а затем запишите слово;
- в) укажите, какой буквой обозначен каждый звук;
- г) разделите слово на слоги, поставьте ударение;
- д) назовите и запишите звуки, охарактеризуйте их.

5. Укажите правильный вариант записи фонетического разбора:

а) Слово – сло-во

[с] – согл., тв., глух., с;

[л] – согл., тв., сонор., л;

[о] – гласн., ударн., о;

[в] – согл., тв., звонк., в;

[о] – гласн., безударн., о.

5 звуков, 5 букв.

б) Слово – сло-во

с – [с] – согл., тв., глух.

л – [л] – согл., тв., сонор.

о – [о] – гласн., ударн.

в – [в] – согл., тв., звонк.

о – [о] – гласн., безударн.

5 звуков, 5 букв.

6. Выберите фонетические умения:

- а) различение звуков в словах;
- б) обозначение звуков буквами;
- в) определение смыслоразличительной роли звуков;
- г) деление слова на слоги;
- д) определение звукового значения букв;
- е) постановка ударения в словах;
- ж) определение звукового состава слова.

7. Укажите тип упражнения: 1) упражнение, направленное на развитие слуховой культуры; 2) упражнение, направленное на развитие произносительной культуры:

а) наблюдения над устной речью и ее анализ под руководством учителя;

б) прослушивание слов или текста в качестве образца орфоэпической нормы с последующим его повторением;

в) нахождение по слуху орфоэпической ошибки в прочитанном учителем тексте;

г) проверка ударения и произношения слов при помощи орфоэпического словаря;

д) предварительный орфоэпический анализ, а затем индивидуальное и хоровое проговаривание слогов, слов, словосочетаний и предложений со специально подобранными звуками;

е) самостоятельное наблюдение учащихся над устной речью и ее анализ.

8. Выделите познавательные цели изучения раздела «Лексика»:

а) формирование у школьников научного мировоззрения;

б) вооружение учащихся основами знаний о лексике и фразеологии русского языка;

в) формирование учебно-языковых лексикологических и фразеологических умений;

- г) обогащение словарного запаса учащихся;
- д) развитие у учащихся языкового эстетического идеала.

9. Укажите частнометодические принципы изучения лексики:

- а) опора на речевой слух учащихся;
- б) лексико-грамматический;
- в) экстралингвистический;
- г) системный;
- д) контекстный;
- е) структурно-семантический;
- ж) лексико-синтаксический.

10. Укажите среди лексических ошибок лексико-нормативные:

- а) неточность словоупотребления;
- б) нарушение стилевого единства текста;
- в) ошибки в употреблении фразеологизмов;
- г) погрешности, ослабляющие выразительность текста;
- г) лексические украинизмы;
- д) однообразие словаря, нарушение благозвучия;
- е) нарушение лексической сочетаемости слов.

Вариант 2

1. Выберите правильный вариант определения:

а) синонимы – это слова одной части речи, близкие по лексическому значению, но различные по звучанию;

б) синонимы – это слова, близкие по лексическому значению, но различные по звучанию;

в) синонимы – это слова одной части речи, близкие по лексическому значению.

2. Согласны ли вы с утверждением, что лексикологические и фразеологические умения формируются с помощью специальных упражнений: общих для изучения каждого лексического понятия и частных, специфичных для каждого лексического явления:

а) да;

б) нет.

3. Продолжите утверждение:

Упражнения: нахождение в словарной статье толкового словаря её структурных элементов и нахождение в словаре слов по тем или иным пометам – формируют умение ...

а) находить и исправлять лексические ошибки;

б) пользоваться толковым словарём.

4. Назовите тему, изучение которой способствует формированию у учащихся материалистического взгляда на язык, на связь языка с жизнью общества, на развитие языка в связи с развитием обществ:

а) слово и его лексическое значение;

б) устаревшие слова и неологизмы;

в) омонимы, синонимы, антонимы.

5. Укажите частнометодические принципы изучения состава слова и словообразования:

а) нормативно-стилистический;

б) структурно-словообразовательный;

в) исторический;

г) лексико-словообразовательный;

д) функциональный;

е) мотивационный.

6. Выделите приоритетные методы изучения состава слова и словообразования:

а) слово учителя;

б) наблюдение над языком;

в) анализ образцов;

г) беседа.

7. Определите цифрами последовательность разбора слова по составу:
- а) выделите корень, подобрав 2-3 однокоренных слова;
 - б) запишите слово, дайте толкование его лексического значения, определите, к какой части речи оно относится;
 - в) выделите суффикс, подберите слова с таким же суффиксом;
 - г) выделите основу и окончание, укажите грамматическое значение которое выражает окончание;
 - д) выделите префикс, подберите слова с таким же префиксом.
8. Согласны ли вы с утверждением, что словообразовательные упражнения развивают две группы умений: определять структуру слова и устанавливать структурно-семантические связи родственных слов:
- а) да;
 - б) нет.
9. Определите цифрами последовательность словообразовательного разбора:
- а) укажите слово, от которого образовано данное слово;
 - б) дайте толкование лексического значения слова;
 - в) укажите способ словообразования;
 - г) найдите в данном слове производящую основу;
 - д) выделите те значимые части, с помощью которых образовано данное слово.
10. Согласны ли вы с утверждением, что изучение состава слова и словообразования создаёт основу для усвоения правописания слов, поэтому в связи с темами по составу слова и словообразованию обычно изучаются орфографические правила правописания окончаний существительных, прилагательных и глаголов:

- а) да;
- б) нет.

Тест 2

1. Какие слова называются однокоренными?

- а) с одним и тем же корнем;
- б) слова, похожие по звучанию.

2. Что такое орфограмма?

- а) буквы в словах, которые нужно запомнить;
- б) буквы в словах, выбор которых определяется правилом.

3. В какой группе слов все слова однокоренные?

- а) гора, горка, горный, загореть;
- б) ночной, ночь, ночевать, ночевка, полуночник;
- в) колоть, заколка, колядка, укол.

4. Вставьте в слово про...ьба нужную букву:

- а) -з-;
- б) -с-.

5. Вставьте нужные буквы в слово радо...ый:

- а) -сн-;
- б) -стн-.

6. Вставьте нужную букву в слово ч...деса:

- а) -у-;
- б) -ю-.

7. Вставьте нужную букву в слово ж...ри:

- а) -у-;
- б) -ю-.

8. Какой разделительный знак всегда пишется перед и?

- а) ъ;
- б) ь.

9. Что такое предлог?

- а) слово;
 - б) часть слова.
10. Имя существительное — это:
- а) член предложения;
 - б) часть речи.
11. Найдите глагол во 2-ом лице единственного числа:
- а) рисуешь;
 - б) пишут;
 - в) лежу.
12. Вставьте в глагол он весели...ся:
- а) -т-;
 - б) -тъ-.
13. Личные окончания глаголов 2-го спряжения:
- а) -ешь, -ет, -ем, -ете, -ут (ют);
 - б) -ишь, -ит, -им, -ите, -ат (ят).
14. К какому падежу относятся вопросы кому? чему?
- а) родительный;
 - б) дательный;
 - в) винительный.
15. Существительные женского рода на согласный с ь на конце относятся к:
- а) 1-му склонению;
 - б) 2-му склонению;
 - в) 3-му склонению.
16. Нужен в слове товарищ... мягкий знак?
- а) да;
 - б) нет.
17. К какой части речи относится слово меня?
- а) существительное;
 - б) прилагательное;
 - в) местоимение.
18. Как местоимения пишутся с предлогами?
- а) слитно;
 - б) раздельно;
 - в) через дефис.
19. К какому склонению относится слово озеро?
- а) 1-ое склонение;
 - б) 2-ое склонение;
 - в) 3-е склонение.

Тест 3

Тема. Морфология.

1. Имя существительное избушка:

- а) одушевленное;
- б) неодушевленное.

2. Имя существительное город:

- а) собственное;
- б) нарицательное.

3. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание

-а?

- а) инженер;
- б) офицер;
- в) профессор;
- г) тренер.

4. Какое существительное в родительном падеже множественного числа имеет окончание -ов?
- а) валенки;
 - б) носки;
 - в) макароны;
 - г) дела;
5. В каком случае слово орел заключается в кавычки?
- а) город Орел;
 - б) теплоход Орел;
 - в) птица орел;
 - г) горный орел.
6. Какое из данных существительных имеет только единственное число?
- а) студент;
 - б) молодежь;
 - в) юноша;
 - г) девушка.
7. Вставьте нужную букву в слово врач...м:
- а) -ё-;
 - б) -о-;
 - в) -е-;
8. Какого рода слово кофе?
- а) женского;
 - б) мужского;
 - в) среднего.
9. Найди краткое прилагательное:
- а) красива;
 - б) синий;
 - в) холодно (зимой).
10. Вставь нужную букву в слово холщ...вый:
- а) -о-;
 - б) -ё-;
 - в) -е-.
11. Нужен ли ь на конце слова колюч...?
- а) да;
 - б) нет.
12. Краткие прилагательные изменяются:
- а) только по родам;
 - б) по родам, падежам и числам;
 - в) по родам и числам.
13. Найдите глагол совершенного вида:
- а) ушёл;
 - б) рисую;
 - в) мыл.
14. Найдите глагол несовершенного вида:
- а) попросил;
 - б) купили;
 - в) прочитаю;
 - г) строить.
15. Найдите группу глаголов, неверно отнесенных к первому спряжению:
- а) брить, мыть, писать, дышать;
 - б) веять, сеять, рисовать, гулять;
 - в) колоть, покупать, полоть, бороться.

Тест 4

Тема. Лексика и фразеология.

1. Профессиональные слова — это:

- а) слова, которые известны всему народу;
- б) слова, употребляемые жителями той или иной местности;
- в) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности.

2. Заимствованные слова — это:

- а) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- б) слова, вышедшие из активного повседневного употребления;
- в) новые слова, возникающее в языке.

3. Диалектные слова — это:

- а) новые слова, возникающие в языке;
- б) слова, употребляемые жителями той или иной местности;
- в) слова, вошедшие в русский язык из других языков.

4. Фразеологизмы — это:

- а) новые слова, возникающее в языке;
- б) устойчивые сочетания слов;
- в) архаизмы.

5. Найдите устаревшее слово:

- а) бочка;
- б) альбом;
- в) ендова;
- г) менеджер.

Тест 5

Тема. Словообразование и орфография.

1. Вставьте нужную букву в слово соприк...снулись:

- а) -о-;
- б) -а-.

2. Вставьте нужную букву в слово заг...рать:

- а) -о-;
- б) -а-.

3. Вставьте нужную букву в слово сд...рать:

- а) -е-;
- б) -и-.

4. Каким способом образовалось слово березовый?

- а) приставочным;
- б) приставочно-суффиксальным;
- в) суффиксальным.

5. Каким способом образовалось слово ледокол?

- а) суффиксальным;
- б) приставочным;
- в) сложением основ;
- г) сложением слов.

6. Каким способом образовалось слово подоконник?

- а) приставочным;
- б) приставочно-суффиксальным;
- в) бессуффиксальным;
- г) суффиксальным.

7. Каким способом образовалось слово пришкольный?

- а) приставочным;
- б) суффиксальным;
- в) сложением основ;

- г) приставочно-суффиксальным.
8. Вставьте нужную букву в слово без...мянный:
- а) -и-;
 - б) -ы-.
9. Вставьте нужную букву в слово сверх...нициативный:
- а) -и-;
 - б) -ы-.
10. Вставьте нужную букву в слово пр...скучный:
- а) -и-;
 - б) -е-.
11. Вставьте нужную букву в слово пр...тормозить:
- а) -и-;
 - б) -е-.
12. Вставьте нужную букву в слово пр...морский:
- а) -и-;
 - б) -е-.
13. Чем в слове привет является при-:
- а) приставкой;
 - б) частью корня.
14. В сложных словах соединительная гласная О пишется:
- а) после мягких согласных, шипящих и ц;
 - б) после твердых согласных.
15. Сложносокращенные слова — это:
- а) сложное слово, состоящее из двух основ;
 - б) сложное слово, состоящее из двух слов;
 - в) сложное слово, состоящее из сокращенных частей основ слова.
16. Найдите словообразовательную цепочку, где есть ошибка:
- а) сук-сучок-сучочек;
 - б) человек-человечный-бесчеловечный;
 - в) лет-летчик-полет;
 - г) боль-болезненный-болезненность.
17. Каким способом образовалось слово физкультура:
- а) сложение двух целых слов;
 - б) сложение части слова с целым словом;
 - в) сложение полных основ с помощью соединительных гласных;
 - г) сложение сокращенных основ.

Примерные темы рефератов, докладов и сообщений.

1. Общедидактические, общеметодические, частнометодические принципы обучения языку и их реализация в школьной практике.
2. Использование наглядных средств в процессе обучения грамоте.
3. Особенности обучения орфографии.
4. Приёмы работы с толковым словарём.
5. Методы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками.
6. Формирование у школьников навыков самостоятельной работы при выполнении заданий по русскому языку.
7. Обучение школьников анализу языка художественного произведения.
8. Методы обогащения словарного запаса учащихся.
9. Методика проведения фонетического разбора слова в начальных классах.
10. Структура уроков русского языка в начальной школе.
11. Обучение учащихся 1 класса навыкам работы с учебной книгой на уроках русского языка.

12. Развитие навыков монологической речи у младших школьников.
13. Методы изучения состава слова и элементов словообразования.
14. Применение познавательных упражнений и игр при изучении имени существительного в начальных классах.
15. Методы изучения знаков препинания в начальных классах.
16. Структура и характеристика действующих учебников по русскому языку для учащихся начальной школы.
17. Методика проведения диктантов.
18. Методика проведения изложений.
19. Методика проведения сочинений.
20. Эвристические и объяснительные методы сообщения новых знаний. Моделирование, лингвистический эксперимент, наблюдение над языком, эвристическая беседа, проблемная ситуация.
21. Занимательный языковой материал как средство активизации обучения русскому языку.
22. Образовательный стандарт по русскому языку.
23. Урок русского языка как основная форма организации учебного процесса: понятие, требования к уроку, возможные темы уроков русского языка, структурные элементы урока русского языка, их функции и методика проведения.
24. Планирование учебной работы по русскому языку. Виды рабочих планов учителя: календарный, тематический, поурочный.
25. Принцип дифференцированного подхода к обучению русскому языку. Индивидуальная и групповая работа на уроках русского языка как с отстающими, так и с сильными учащимися.
26. Методика изучения раздела «Морфемика» и «Словообразование».
27. Методика изучения раздела «Лексика и фразеология».
28. Методика изучения раздела «Морфология».
29. Методика изучения раздела «Синтаксис».
30. Упражнение как метод формирования учебно-языковых умений. Классификация упражнений по русскому языку.
31. Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками учащихся в процессе обучения русскому языку.
32. Понятие речевого развития школьников. Основные направления работы по речевому развитию.
33. Виды домашних заданий по русскому языку, методика, требования к домашнему заданию. Эффективные способы проверки его на уроке.
34. Методы контроля. Методика опроса. Требования к формулировке вопросов и заданий.
35. Контроль за усвоением знаний, умений и навыков по русскому языку: организационные формы, классификация ошибок в творческих работах школьников, условные обозначения ошибок, критерии и нормативы оценки изложений и сочинений.
36. Контроль за усвоением знаний, умений и навыков по русскому языку: организационные формы, критерии орфографической и пунктуационной грамотности, условные обозначения ошибок.
37. Внеклассная работа по русскому языку: принципы, виды и формы организации.
38. Система работы по развитию грамотности письма младших школьников.
39. Методы и приемы обучения чтению младших школьников.
40. Методы развития речи на уроках русского языка в начальной школе.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные вопросы к экзамену по русскому языку:

1. Русский язык в современном мире. Сущность языка. Язык и речь.
2. Многомерность понятия «русский язык». Понятия «национальный язык» и «литературный язык».
3. Предмет и задачи фонетики. Звук как единица языка.
4. Слог. Типы слогов. Правила слогораздела в русском языке.
5. Ударение. Особенности русского словесного ударения.
6. Фонетический разбор.
7. Орфоэпия. Основные нормы современного русского произношения и ударения. Современные справочники по орфоэпии. Состав русского алфавита, названия букв. История русского алфавита.
8. Соотношение звуков и букв.
9. Основное и второстепенное значения букв. Однозначные и двузначные буквы.
10. Слово как единица языка, его признаки. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Типы переносных значений слова.
11. Омонимы, их типы. Различение омонимов и многозначных слов. Употребление омонимов и паронимов в речи.
12. Синонимы, их типы. Употребление синонимов в речи.
13. Антонимы, их типы. Употребление антонимов в речи. Антонимы в пословицах и поговорках.
14. Формирование русской лексики.
15. Заимствованные слова.
16. Активный и пассивный словарный запас.
17. Историзмы, архаизмы: их различия.
18. Неологизмы.
19. Сфера употребления русской лексики и ее стилистические особенности.
20. Фразеологизмы и их отличия от слов и свободных сочетаний слов.
21. Синонимия и антонимия в кругу фразеологизмов.
22. Пословицы, поговорки, их значение и употребление в речи. Тематические группы пословиц и поговорок.
23. Крылатые слова, их значение и употребление в речи.
24. Основные сборники и словари пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений.
25. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского языка.
26. Основные толковые словари русского языка.
27. Основные фразеологические словари, работа с ними.
28. Словари иностранных слов, словари устаревших слов, этимологические, орфографические словари, работа с ними.
29. Морфемика. Словообразование.
30. Морфемный состав слова. Способы словообразования.
31. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
32. Имя существительное.
33. Имя прилагательное.
34. Имя числительное.
35. Местоимение.
36. Глагол.
37. Наречие.

38. Слова категории состояния.
39. Служебные части речи
40. Понятие орфограммы. Написание значащих частей слова. Слитное, дефисное и раздельное написание.
41. Перенос слов.
42. Употребление прописных букв
43. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи.
44. Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
45. Структурные типы простых предложений. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.
46. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения.
47. Обращения; вводные и Вставные конструкции.ложное предложение. Классификация сложных предложений.
48. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь.
49. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность).
50. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
51. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.
52. Языковая норма, ее функции. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Вопросы к экзамену по методике преподавания русского языка

- 1.Из истории методики обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте К.Д.Ушинского.
- 2.Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.
- 3.Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
- 4.Урок чтения на подготовительном этапе обучения грамоте.
- 5.Урок чтения на основном этапе обучения грамоте.
- 6.Характеристика существующих программ по чтению.
- 7.Характеристика УМК по чтению (на выбор).
- 8.Формирование навыка правильного и сознательного чтения.
- 9.Формирование навыка беглого и выразительного чтения.
- 10.Методика работы над художественным рассказом.
- 11.Методика работы над басней.
- 12.Методика работы над стихотворением.
- 13.Методика работы над сказкой.
- 14.Формирование языковых понятий. Методика работы над грамматическим определением.
- 15.Формирование орфографических навыков в начальной школе.
- 16.Классификация орфографических упражнений. Методика их проведения.
- 17.Основные типы орфографических ошибок. Методика их исправления и предупреждения.
- 18.Фонетический разбор в начальной школе.
- 19.Морфемный и морфологический разбор в начальной школе.
- 20.Методика изучения основных грамматико-орфографических тем (на выбор).
- 21.Методика работы над предложением в начальной школе.

22. Методика работы над изложением в начальной школе.
23. Работа над сочинением в начальной школе.
24. Стилистическая работа в системе развития речи в начальной школе.
25. Организация работы с разными типами текстов (описание, повествование, рассуждение) в начальной школе.
26. Формирование понятия «текст» в начальной школе.
27. Типы речевых ошибок младших школьников.
28. Методика развития связной речи у младших школьников.
29. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе.
30. Методика изучения разделов русского языка в начальной школе (фонетика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация).
31. Методика обучения орфографии в начальной школе.
32. Методика классного и внеклассного чтения в начальной школе.

2.2. Задания для проведения экзамена (практическое)

Задания 1

Текст задания: Произведите каллиграфическое списывание с печатного текста; проведите комплексный анализ текста в рамках требований к УДД по русскому языку учащихся начальной школы:

Вариант 1.

1. Спишите текст каллиграфическим почерком, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы:

(В)весе...ем л...су

Мы (в)весе...ем л...су. Зорко оглядываюсь (по)ст...ронам и замеч...ю что(то) розовато(синее). Бегу п...смотреть.

Это распустился цв...ток м...дуницы. На толстом з...леном стебл... кр...суются отдельные цв...точки, похож...е на крошечные кувш...нчики. Верхние (из)них нежно(розовые), а те, что пониже, - л...ловые.

Выходим на (не)большую п...лянку. Вокру... нее толпятся молодые бере...ки. Пос...редине с...неет, как продолговатое зеркало, весе...ая лужа. Она полна (до)краев пр...зрачной сн...говой в...ды.

Я заглядываю (в)воду. Она так чиста, что на дне отчетливо виден каждый прошл...годний листок, каждая (за)г...нувшая веточка.

Как хорош... кругом!

(По Г.Скребицкому)

2. Сформулируйте название орфограмм, встречающихся в тексте, приведите примеры.
3. Найдите и подчеркните в предложениях главные члены, укажите, чем они выражены.
4. Выполните синтаксический разбор предложения:
На толстом зеленом стебле красуются отдельные цветочки, похожие на крошечные кувшинки.
5. Выпишите из текста слова, в которых звуков больше, чем букв (не менее 5).
6. Выпишите из текста слова, в которых звуков меньше, чем букв (не менее 3).
7. Запишите предложение, разделив каждое слово на слоги, поставив ударение в словах:
Посередине синееет, как продолговатое зеркало, весенняя лужа.
Запишите это же предложение, разделив слова черточкой для переноса.
8. Запишите слова 1-3 предложений в алфавитном порядке.
9. Составьте схемы-модели слов: *выходим, полянку, березки.*
10. Затранскрибируйте слова: *заглядываю, каждый, хорошо.*
11. Выполните фонетический разбор слова: *веточка*
12. Выполните орфографический разбор слова: *толпятся*
13. Выполните морфологический разбор слова: *толпятся*

14. Выполните разбор слов по составу: *заглядываю, прошлогодний, распустился, цветочки, молодые.*

Вариант 2

1. Спишите текст каллиграфическим почерком, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы:

Последняя льдина

Ле... на реке тронулся. Б...льшая грязная льдина п...плыла вни... (по) течению. Речка вышла и... б...рего..., и льдину пон...сло (в)луга.

Ра... около льдины вынырнул ч...рный зв...рек и зале... (на)нее. Это был крот. Льдина задела одним своим краем сухой холм...к. Крот соск...чил на него и живо з...рылся (в)землю. Льдину гнало в лес. Она наехала на пенёк и застр...ла. Тут на ней, как на островк..., с...брались зв...рьки. Это были л...сные мыш..., мал...нький зайчишка, др...жащие (от)страха и хол...да. Зверьки жались дру... к другу. Б...да у них была общ...я.

(По В. Бианки)

2. Сформулируйте название орфограмм, встречающихся в тексте, приведите примеры.

3. Найдите и подчеркните в предложениях главные члены, укажите, чем они выражены.

4. Выполните синтаксический разбор предложения:

Около льдины вынырнул черный зверек и налез на нее.

5. Выпишите из текста слова, в которых звуков больше, чем букв (не менее 5).

6. Выпишите из текста слова, в которых звуков меньше, чем букв (не менее 3).

7. Запишите предложение, разделив каждое слово на слоги, поставив ударение в словах: *Это были лесные мыши, маленький зайчишка, дрожащие от страха и холода.*

Запишите это же предложение, разделив слова черточкой для переноса.

8. Запишите слова 1-3 предложений в алфавитном порядке.

9. Составьте схемы-модели слов: *поплыла, соскочил, пенёк.*

10. Затранскрибируйте слова: *льдины, маленький, островке*

11. Выполните фонетический разбор слова: *зверьки*

12. Выполните орфографический разбор слова: *вниз*

13. Выполните морфологический разбор слова: *лесные (мыши)*

14. Выполните разбор слов по составу: *зарылся, соскочил, маленький, лесные, зверек*

Вариант 3.

1. Спишите текст каллиграфическим почерком, раскрывая скобки и вставляя пропущенные орфограммы:

Шкатулка пр...снулась

Как(то) ос...нью, поз...ней ночью, в старом и гулком доме р...здался стекла...ый перел...вающийся звон, будто кто(то) уд...рял мал...нькими м...лоточками по колокольчикам. Из этого чудес...ного звона возникла и пол...лась м...лодия...

Это неожида...о проснулась после многолетнего сна и заиграла шк...тулка. (В) первую минуту мы испугались. Оч...видно, в шкатулке соск...чила какая(нибудь) пруж...на.

Шкатулка играла долго, то останавли...ваясь, то снова наполняя дом таинстве...ым звоном. И даже ходики притихли (от)изумления.

Шкатулка проиграла все свои песни, зам...лчала, и как мы (ни)бились, но заст...вить ее снова играть мы (не)могли.

(По К.Паустовскому)

2. Сформулируйте название орфограмм, встречающихся в тексте, приведите примеры.

3. Найдите и подчеркните в предложениях главные члены, укажите, чем они выражены.

4. Выполните синтаксический разбор предложения:

Неожиданно проснулась после многолетнего сна и заиграла шкатулка.

5. Выпишите из текста слова, в которых звуков больше, чем букв (не менее 5).

6. Выпишите из текста слова, в которых звуков меньше, чем букв (не менее 3).

7. Запишите предложение, разделив каждое слово на слоги, поставив ударение в словах:

Шкатулка играла долго, то останавливаясь, то снова наполняя дом таинственным звуком.

Запишите это же предложение, разделив слова черточкой для переноса.

8. Запишите слова 1-2 предложений в алфавитном порядке.
9. Составьте схемы-модели слов: *долго, звуком, молоточками*
10. Затранскрибируйте слова: *шкатулка, звоном, притихли*
11. Выполните фонетический разбор слова: *возникла*
12. Выполните орфографический разбор слова: *таинственным*
13. Выполните морфологический разбор слова: *звуком*
14. Выполните разбор слов по составу: *маленькими, заиграла, стеклянный, ходики, испугались*.

Критерии оценки:

-овладение основными лингвистическими основами методики преподавания русского языка, операционным составом графических действий при письме строчных и заглавных букв и их соединений с другими буквами:

-соответствие письменного текста нормам каллиграфического начертания букв и их соединений, соблюдение гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

-орфографическая и пунктуационная грамотность написания текста;

-эффективность применения теоретических знаний при выполнении практических заданий и грамматических разборов в соответствии с требованиями начальной школы, умение применять теоретические знания на практике:

- моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука;

-построение слогударных схем;

-группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв;

-проведение фонетического анализа слова в соответствии с установленным алгоритмом;

-определение наличия орфогрмм в тексте;

-анализ грамматических признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола;

-установление морфемного состава слова и способов его образования;

-характеристика предложения по интонации, по структуре, по наличию главных и второстепенных членов, с применением общепринятых графических обозначений;

«5» - ставится в том случае, если экзаменуемый глубоко изучил учебный материал, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы (в установленное нормативом время) не допускает ошибок

«4» - ставится тогда, когда экзаменуемый твердо знает теоретический материал, а при выполнении практической работы допускает незначительные 1-2 ошибки.

«3» - ставится при условии, если экзаменуемый знает основной материал, а при выполнении практической работы допускает ошибки в 3—6 заданиях

«2» - ставится в том случае, когда экзаменуемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при выполнении практической работы допущены ошибки более, чем в 6 заданиях.

ЗАДАНИЕ (практическое) №2

Текст задания: Проектирование конспекта урока в соответствии с требованиями к организации и содержанию урока в рамках ФГОС НОО:

Варианты:

1. В.Г.Горецкий и др. Азбука.Ч.1, стр. 20-21.
2. В.Г.Горецкий и др. Азбука.Ч.1, стр. 24-25.
3. В.Г.Горецкий и др. Азбука.Ч.1, стр. 28-29.
4. В.Г.Горецкий и др. Азбука.Ч.1, стр. 32-33.
5. В.Г.Горецкий и др. Азбука.Ч.1, стр. 36-37.
6. В.Г.Горецкий и др. Азбука.Ч.1, стр. 40-41.

7. В.Г.Горецкий и др. Азбука.Ч.2, стр. 10-11.
8. В.Г.Горецкий и др. Азбука.Ч.2, стр. 16-17.
9. В.Г.Горецкий и др. Азбука.Ч.2, стр. 24-25.
10. В.Г.Горецкий и др. Азбука.Ч.1, стр. 30-31.
11. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Ч1, стр.10-14.
12. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Ч1, стр.15-19.
13. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Ч1, стр.29-31.
14. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Ч2, стр.4-7.
15. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Ч2, стр.18-21.
16. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 2 кл. Ч1, стр.32-34
17. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 2 кл. Ч1, стр.35-38.
18. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 2 кл. Ч1, стр.78-79
19. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 2 кл. Ч2, стр.4-10.
20. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 2 кл. Ч1, стр.24-29.
21. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 3 кл. Ч1, стр.64-65.
22. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 3 кл. Ч1, стр.132-135
23. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 3 кл. Ч1, стр.152-156
24. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 3 кл. Ч2, стр.50-54
25. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 3 кл. Ч2, стр.129-136.
26. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 4 кл. Ч1, стр.12-24.
27. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 4 кл. Ч1, стр.41-63
28. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 4 кл. Ч1, стр.125-136
29. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 4 кл. Ч2, стр.24-28
30. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 4 кл. Ч2, стр.47-58
31. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 4 кл. Ч2, стр.59-64
32. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 4 кл. Ч2, стр.76-84.

Критерии оценки:

- умение применять теоретические знания на практике, уровень речевого оформления;
- понимание сущности процессов обучения и воспитания на уроках русского языка и литературного чтения в объеме программы начальной школы;
- планирование урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- правильность и точность определения дидактической и воспитательной целей урока, планирования результатов учебной деятельности и способов их достижения;
- обоснованность структуры урока: последовательное расчленение учебного материала на законченные в смысловом отношении части, наличие взаимосвязи частей (этапов) друг с другом;
- разнообразие видов и форм работы в рамках изучаемой темы;
- отбор и применение оптимального сочетания методов изучения нового материала;
- продуманность системы повторения и закрепления изученного материала;
- оптимальность домашнего задания;
- осуществление междисциплинарных связей, включение смежных видов искусств (на уроках чтения);
- целесообразность применения ИКТ;
 - эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные;
- «5» - если экзаменуемый обнаруживает знание дидактики предмета; урок разработан в соответствии с новыми требованиями к школьному образованию, правильно определены дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме; весь материал урока расчленяется на законченные в смысловом отношении части, для каждой части определяется конкретная цель, продуманы оптимальные средства ее достижения; определен

тип урока; применяется оптимальное сочетание методов изучения нового материала; продумана система повторения и закрепления изученного материала; найдено оптимальное место домашнему заданию; конспект урока оформлен аккуратно, орфографически и пунктуационно грамотно.

«4»- если экзаменуемый обнаруживает знание дидактики предмета; урок разработан в соответствии с новыми требованиями к школьному образованию, правильно определены дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме; весь материал урока расчленяется на законченные в смысловом отношении части, для каждой части определяется конкретная цель, продуманы оптимальные средства ее достижения; определен тип урока; применяется оптимальное сочетание методов изучения нового материала; продумана система повторения и закрепления изученного материала; найдено оптимальное место домашнему заданию; однако допускает единичные ошибки, отдельные погрешности в речевом оформлении конспекта.

«3»- если экзаменуемый обнаруживает знание дидактики предмета; урок разработан в соответствии с новыми требованиями к школьному образованию, правильно определены дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме; весь материал урока расчленяется на законченные в смысловом отношении части, но: излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или при формулировке правил, заданий, вопросов; не может сформулировать вывод, сделать обобщение; нарушает последовательность в изложении материала, при оформлении конспекта допускает речевые и грамматические ошибки.

«2»- если экзаменуемый обнаружил незнание дидактики предмета; неправильно определяет дидактические и воспитательные цели урока, нарушает структуру урока, при формулировке определений, правил и вопросов искажает их смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно, отсутствуют выводы и обобщения, при оформлении конспекта допускаются речевые и орфографические ошибки.

2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

- Антонова, Е.С. Русский язык: Учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: Academia, 2021.
- Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. сред. проф. Учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева.- 5 – е изд. стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2021. - 320с.
- Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, С.В.Боброва . – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 448с.
- Розенталь, Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация / Д.Э. Розенталь. - М.: Эксмо, 2022.

Дополнительные источники:

- «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2021 г.
- Акишина А.А. Формановская Н.И. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2021 г.
- Бельчаков Ю.А. «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2021 г.
- Быстров Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Учебный фразеологический словарь русского языка.
- Волосков, И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие / И.В. Волосков. - М.: Инфра-М, 2021.

- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. «Секреты хорошей речи». – М.: 2022 г.
- Даль В.И. Словарь живого великорусского языка.
- Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка.
- Орфографический словарь русского языка.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: 2021.

Интернет – источники:

- Российский образовательный портал www.edu.ru
- Культура письменной речи www.grammar.ru/
- «Знаете слово?» www.math.msu.ru/~apentus/znaete/ Толкование и этимология слов.
- Русские электронные словари и справочная литература www.slovari.ru/
- Толковый словарь русского языка. www.vedu.ru/ExpDic/
- Русофил. Информационный образовательный портал «Русофил», посвященный вопросам русского языка и литературы www.russofile.ru/index.php Русский язык: справочно-информационный портал www.gramota.ru
- интерактивные упражнения www.gramota.ru/class/coach/dictation/45_157
- Русская грамматика www.rusgram.narod.ru/